

Programme de 3^{ème} -

Partie Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement

1. Organisation générale

Avec l'emploi du temps mis en place au Collège Baudoux, les séances durent 2 heures avec des groupes de 20 élèves. Ces séances ont lieu une semaine sur 2. Le projet est lancé à la fin de la partie génétique, vers mi-mai.

Le projet est mené en alternance avec l'enseignement de la partie Risque infectieux et protection de l'organisme.

Durée totale 12H soit 6 séances de 2 h. Durée du projet : de fin mai à début septembre.

2. Progression

N° de séance	Dates	Objectifs	Déroulement
1	26 mai (vacances scolaires du 7 au 22 juin)	Présentation des thèmes et choix des sujets	<p>1. Le professeur présente brièvement les 10 thèmes. (15 min)</p> <p>2. La classe est divisée en 2 groupes de 10 élèves. Ils se répartissent les 10 thèmes. (15 min)</p> <p>3. Les élèves se rassemblent ensuite par deux, en fonction du thème choisi. Le professeur leur donne une carte heuristique avec le thème au centre et 5 cadres à compléter. Les élèves écrivent tous les mots clefs (5 au minimum) qui leurs passent par la tête. Dans un deuxième temps, 2 documents en lien avec le thème sont distribués, si possible puisés dans les ressources locales. A l'aide des documents, les élèves complètent leur carte heuristique. (30 min)</p> <p>4. Le prof passe voir chaque groupe, entoure un ou deux mots qui pourraient constituer un sujet. (50 min).</p> <p>5. Pendant ce temps, les élèves travaillent sur une liste de notion à maîtriser (établies au préalable par le professeur) indispensables pour travailler leur thème. Ils utilisent le manuel de SVT pour trouver les définitions.</p> <p>Ce travail est terminé à la maison et doit être rendu à la séance prochaine. (évaluation)</p>
2	23 juin	Rédiger un article sur le sujet choisi	<p>1. Le professeur décrit les critères de réussite pour la rédaction d'un article sur le sujet déterminé à la séance précédente.</p> <p>L'article comportera une intro, 2 ou 3 parties sous forme de questions (Comment ? Pourquoi ?), et une conclusion qui présentera obligatoirement, les choix (responsabilités) des élèves par rapport à leur sujet. (Mon engagement pour ...Ma résolution...)</p>

			<p>2. Les élèves proposent 2 questions qui doivent être validées par le professeur.</p> <p>3. Les élèves commencent à rédiger 2 textes brefs pour répondre aux questions. Ils peuvent s'aider de ressources disponibles au CDI ou de site internet identifiés par le professeur.</p>
3	7 juillet	Préparer une production qui servira de support pour présenter le sujet (affiche, objets...)	<p>1. Les élèves terminent la rédaction de l'article, rendent leur travail et commence à travailler sur leur production finale. En fin de séance, les élèves rendent leur article complet (pour évaluation).</p> <p>2. Une fiche méthode sur la production finale (affiche, objets...) leur est donnée. Elle permet à l'élève de connaître les clefs pour communiquer de manière efficace un message.</p>
4	21 juillet	Réaliser la production finale	<p>1. Les élèves prennent connaissance des corrections du professeur apportées à leur article.</p> <p>2. Ils se corrigent.</p> <p>3. Ils travaillent sur leur production finale.</p>
5	4 août	S'entraîner pour l'oral	<p>1. Les élèves terminent leur production finale.</p> <p>2. Les critères de réussite à l'oral sont donnés.</p> <p>3. Les élèves s'entraînent pour l'oral.</p>
6	1 ^{er} septembre	Mise en commun	<p>La mise en commun se fait sous forme de forum. Pour chaque binôme, un élève présente, l'autre visite les stands. Le visiteur repart de chaque stand avec une fiche complétée par une gommette et une bonne résolution en lien avec le thème traité. A mi-séance, les rôles sont inversés. Le professeur joue le rôle d'un visiteur, il évalue la qualité des présentations orales et les fiches complétées par les visiteurs.</p>

La PMA n'est pas traitée dans les thèmes. Elle fera l'objet d'un court travail à la maison (30 minutes)




MOI, jeune citoyen responsable, JE M'ENGAGE !

En tant que jeune citoyen, tu peux t'engager pour vivre en bonne santé, dans un environnement de qualité. Pour savoir comment, tu vas effectuer des recherches sur des thèmes d'actualité. Pour que ton travail de recherche soit utile aux autres, tu communiqueras le résultat de tes recherches de façon originale.

Comment préparer un message qui responsabilise les autres jeunes ?

1. Choisir un thème

Le message s'adresse à l'ensemble des élèves du collège. Parmi les thèmes d'actualité suivants, choisis un thème. Inscris-ton nom sur le tableau ci-dessous.

Thème 1 : Manger, bouger pour la santé 	Thème 2 : Bien vivre avec le soleil 	Thème 3 : Nourrir les Hommes et préserver la biodiversité : l'élevage ou l'agriculture 	Thème 4 : Nourrir les Hommes grâce à la pêche tout en préservant labiodiversité 	Thème 5 : Les pollutions de l'eau 
Nom - Prénom :	Nom - Prénom :	Nom - Prénom :	Nom - Prénom :	Nom - Prénom :

Thème 6 : Les pollutions de l'air 	Thème 7 : Les énergies fossiles et le réchauffement climatique 	Thème 8 : Les énergies renouvelables et le développement durable 	Thème 9 : Vivre sa sexualité 	Thème 10 : Sauver des vies ? Si je veux, je peux ! 
Nom - Prénom :	Nom - Prénom :	Nom - Prénom :	Nom - Prénom :	Nom - Prénom :

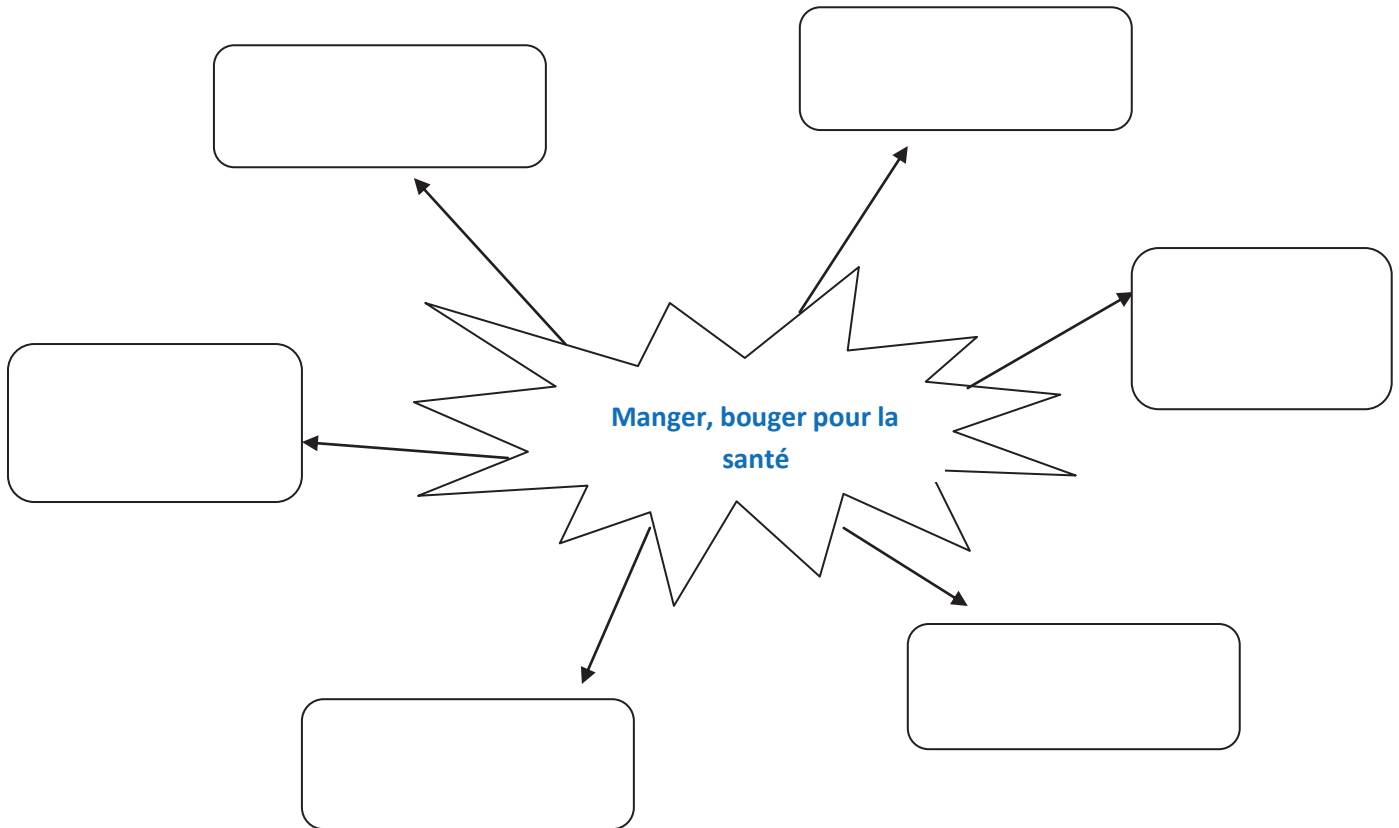
Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
----------------------------	--	---	-------------------------------	---	---------------------------------------

Classe :

Date :

2. Découper le thème choisi en plusieurs mots clés

Pour cerner les différents aspects du thème choisi et trouver un sujet qui vous intéresse vraiment, écrivez dans les cadres des mots clés liés à votre thème.



Ecris ci-dessous les titres des documents qui t'ont aidé à trouver des mots clés:

—
—

Ecris ici le sujet que vous avez choisi avec l'accord du professeur:

.....

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---

Noms :

Prénoms :

Classe :

Date :

3. Définir les notions importantes liées au sujet choisi

Travail de recherche individuel, évalué et à rendre au professeur.

A l'aide du manuel SVT 3^{ème}, écris les définitions des notions sélectionnées et cite un document du manuel qui en parle (n° de page et titre).

Mon nom	
Mon partenaire	
Mon thème	Bien vivre avec le soleil
Mon sujet	
Les 5 notions à définir	<ol style="list-style-type: none"> 1. comportement responsable 2. capital soleil 3. rayon UV 4. mélanome 5. Retrouve 5 recommandations pour bien vivre avec le soleil (voir p.224)

Critères d'évaluation :

C	J'ai défini les 5 notions demandées.	/2.5
	J'ai recopié les informations sans erreurs.	/2.5
Ra	Pour chaque notion, j'ai retrouvé ou utilisé le bon document.	/5
Total		/10

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
-------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

3. Définir les notions importantes liées au sujet choisi

Travail de recherche individuel, évalué et à rendre au professeur.

A l'aide du manuel SVT 3^{ème}, écris les définitions des notions sélectionnées et cite un document du manuel qui en parle (n° de page et titre).

Mon nom	
Mon partenaire	
Mon thème	Nourrir les Hommes grâce à la pêche tout en préservant la biodiversité
Mon sujet	
Les 5 notions à définir	<ol style="list-style-type: none"> 1. comportement responsable 2. biodiversité 3. développement durable 4. pêche industrielle 5. quota

Critères d'évaluation :

C	J'ai défini les 5 notions demandées.	/2.5
	J'ai recopié les informations sans erreurs.	/2.5
Ra	Pour chaque notion, j'ai retrouvé ou utilisé le bon document.	/5
Total		/10

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
-------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

4. Réaliser un article sur le sujet choisi

Notre thème	
Notre sujet	

Pour écrire un article sur un sujet, on commence par se poser des questions sur le sujet. Les questions commencent par :

Début de la question :	Vos questions (1 à 3 questions):
QU'EST-CE QUE ?	– – –
QUAND ?	– –
QUI ?	– – –
OU ?	– – –
COMMENT ?	– – –
POURQUOI ?	– – –

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
----------------------------	--	---	-------------------------------	---	---------------------------------------

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

MOI, jeune citoyen responsable, JE M'ENGAGE

1. Choisissez avec le professeur les 4 meilleures questions.
2. En vous aidant des documents mis à votre disposition en classe, d'une visite au CDI ou de recherches internet, rédigez les réponses aux questions validées par le professeur.
3. Vous présenterez votre travail sur une feuille qui contiendra :
 - Vos noms
 - Votre thème
 - Votre sujet
 - Les 4 questions validées par le professeur
 - Les 4 réponses argumentées à ces questions
 - Un slogan qui résume votre responsabilité par rapport à votre sujet.

Critères dévaluation :

C	Les consignes de présentation ont été respectées.	/4
S'I	Les réponses sont justes et complètes.	/12
Ra	Le slogan est convainquant (juste, original, court, avec des rimes).	/4
	TOTAL	/20

Coup de pouce :

Exemples de slogans réussis

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

5. Préparer la production qui sera présentée à l'oral

Notre thème	
Notre sujet	

Pour communiquer le résultat de vos recherches, vous allez présenter à l'oral une production originale et attrayante (affiche, objet, scène de théâtre, chanson, slam)

Vous n'aurez que 4 minutes pour convaincre vos camarades de s'engager ! Votre production doit donc représenter au mieux votre sujet et votre message.

Critères d'évaluation de la production finale	
Le thème et le sujet sont clairement indiqués.	/2
Les raisons et les moyens de s'engager sont présentés de façon claire et précise.	/8
La production donne envie de s'engager (originalité, couleurs, illustrations, recherche artistique...).	/5
La production est soignée et terminée.	/5
TOTAL	/20

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---

Noms :

Prénoms :

Classe :

6. S'entraîner à l'oral pour convaincre

Notre thème	
Notre sujet	

© 1978 PAWS



L'oral va se dérouler de la manière suivante :

Chaque groupe exposera dans un coin de la classe sa production. Dans un premier temps (1 h), un membre du groupe reste près de la production et présente le travail. Pendant ce temps, l'autre membre du groupe va visiter chacune des 9 autres productions. Celui qui présente respecte les critères présentés dans le tableau suivant. Celui qui visite complète la fiche « Visiteur ». Au bout d'une heure, les rôles sont inversés : le visiteur devient présentateur et le présentateur devient visiteur.

Critères d'évaluation de la présentation orale

Le présentateur parle suffisamment fort et articule.	/2
Le présentateur parle à un bon rythme.	/2
Le présentateur est détaché de ses notes.	/2
Le présentateur a donné envie aux autres de l'écouter par son attitude motivée et positive.	/5
Le message est facilement compris par les visiteurs.	/5
Le présentateur est sérieux pendant toute la séance.	/4
TOTAL	/20

Etape 1 : Choisir un thème	Etape 2 : Découper le thème en mots clés	Etape 3 : Définir les notions importantes	Etape 4 : Réaliser un article	Etape 5 : Préparer la production finale	Etape 6 : S'entraîner pour convaincre
-------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

Nom :
Date :

Prénom :

Classe :

